

## **Herzlich willkommen im Fachseminar Politik für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst an berufsbildenden Schulen am Studienseminar Hildesheim!**

Hier bieten wir Ihnen die Möglichkeit, sich intensiv auf die vielseitigen Herausforderungen des Politikunterrichts an berufsbildenden Schulen vorzubereiten. Unser Fachseminar ist darauf ausgerichtet, Sie in der Planung, Durchführung, Evaluation und Reflexion Ihres Unterrichts zu unterstützen, damit Sie mit Freude und Erfolg durch Ihren schulischen Alltag navigieren können.

In einem kreativen und kooperativen Umfeld entwickeln Sie gemeinsam mit Ihren Seminar-Kolleginnen und -Kollegen lerngruppenbezogene Lernsituationen, die sich an den Bedürfnissen Ihrer Lernenden der unterschiedlichen Schulformen an Berufsbildenden Schulen und deren Fachrichtungen zu orientieren. Sie lernen, wie Sie aktuelle politische Themen und Prozesse didaktisch aufbereiten und innovativ im Unterricht umsetzen können. Dabei stehen persönliche und berufliche Lebensrealitäten Ihrer Lernenden im Mittelpunkt Ihrer Unterrichtskonzepte.

Wir legen besonderen Wert auf die Förderung der Demokratiekompetenz und politischen Urteilsfähigkeit Ihrer Lernenden. Durch praxisnahe Ganztagsveranstaltungen an außerschulischen Lernorten haben Sie die Möglichkeit, verschiedene Perspektiven einzunehmen und Ihre didaktischen Fähigkeiten weiterzuentwickeln.

Nutzen Sie diese Gelegenheit, um in einem unterstützenden Rahmen Herausforderungen als wertvolle Lernchancen zu begreifen und Ihre individuellen Stärken auszubauen. Wir freuen uns darauf, Sie auf Ihrem Weg zur engagierten und kompetenten Lehrkraft zu begleiten.

**Im Folgenden finden Sie unser umfassendes Curriculum, das Ihnen einen detaillierten Überblick über die didaktischen Schwerpunkte und Inhalte des Fachseminars bietet.**

## Lernfelder und Lernsituationen

Die Lernsituationen, erstellt auf der Grundlage des landesweit abgestimmten Seminarcurriculums, sind nachfolgend kompetenzorientiert dargestellt:

| Titel und Leitfrage                                                                                                                                                                                                                     | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Handlungsergebnisse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lernausgangslagen und Lernvoraussetzungen diagnostizieren</b><br>„Wie kann ich die Politikkompetenzen meiner Lerngruppe erkennen und gezielt in einem ausgewählten Lernfeld nutzen?“                                                 | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen gezielte Bedingungsfeldanalysen durch, um die individuellen Lernvoraussetzungen der Lernenden aus unterschiedlichen Schulformen und deren beruflichen Fachrichtungen zu ermitteln und darauf basierend ein differenziertes Lernprofil zu erstellen.                                                                                                                | <b>Bedingungsfeldanalyse</b><br><b>Methoden zur Erfassung von Politikkompetenzen:</b> Strukturdatenanalysen, Fragebögen, Vernetzungsbilder, Strukturlegetechniken, Meinungslinien, Positionslinien, kriteriengeleitete Fragebögen, ...                                                                                                                  |
| <b>Eine ausgewählte Lernsituation zielgerichtet planen</b><br>„Wie plane ich eine Lernsituation im Politikunterricht eines spezifischen Bildungsgangs an der berufsbildenden Schule unter Einbeziehung politikdidaktischer Prinzipien?“ | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst konzipieren Lernsituationen im Fach Politik basierend auf dem Kompetenzmodell der Rahmenrichtlinien und integrieren klare Ziele sowie politikdidaktische Prinzipien, um differenzierte Lernwege zu gestalten und die Relevanz des Unterrichtsthemas für die Lernenden sicherzustellen.                                                                                    | <b>Erstellung einer Lernsituation</b><br>Übersicht politikdidaktischer Prinzipien und Konzepte mit Artikulationen, Ausgefüllte tabellarische Darstellung einer Lernsituation anhand einer gewählten politikdidaktischen Artikulation, Beispielhafte Einstiegsszenario bzw. Handlungssituation, Planungschecklisten zur Konstruktion einer Lernsituation |
| <b>Eine Einzelstunde zielgerichtet planen</b><br>„Wie konzipiere ich eine effektive und ganzheitlich handlungsorientierte Politikstunde?“                                                                                               | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln Einzelstunden, formulieren präzise didaktische Perspektiven und Themen, gestalten Unterrichtsphasen strukturiert nach dem Politikzyklus, wählen geeignete handlungsorientierte Unterrichtseinstiege unter Berücksichtigung der Funktionen der Einstiegsphase aus und reflektieren kontinuierlich ihre Unterrichtsgestaltung für eine nachhaltige Lernumgebung. | <b>Tabellarische Verlaufsplanung</b><br>Unterrichtsmaterialien für den Unterrichtseinstieg, Checkliste zur Planung einer Einzelstunde                                                                                                                                                                                                                   |

| Titel und Leitfrage                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Handlungsergebnisse                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Politische Arbeitstechniken und Politikmethoden planen, durchführen und evaluieren</b></p> <p>„Wie kann ich politische Arbeitstechniken und Methoden so planen, durchführen und evaluieren, dass mein Politikunterricht lebendig und ansprechend für die Lernenden wird?“</p>                           | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst zeigen umfassende Methodenkompetenz in der Politikdidaktik, indem sie politische Arbeitstechniken und Methoden planen, durchführen und evaluieren, um einen lebendigen und ansprechenden Politikunterricht zu gestalten.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Methodentraining und Konzepte</b></p>                                                                                                                                              |
| <p><b>Lass uns mal diskutieren...! Diskussionsmethoden erproben und auswerten</b></p> <p>„Welche Diskussionsmethoden fördern die Urteilskompetenz im Politikunterricht und wie bereite ich deren effektive Durchführung sowie die anschließende Reflexion im Rahmen des pädagogischen Doppeldeckers vor?“</p> | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln Handlungssituationen, integrieren konstituierende Merkmale ausgewählter Diskussionsmethoden in die Realität, planen deren Durchführung, wählen einen konkreten Diskussionsgegenstand, erstellen Arbeitsaufträge sowie Beobachtungsbögen, führen die Diskussionen arbeitsteilig durch und reflektieren sowie generalisieren die angewandten Methoden anhand relevanter Parameter.</p> | <p><b>Übersicht über Gesprächs- und Diskussionsmethoden</b></p> <p>Unterrichtsmaterialien (Arbeits- und Beobachtungsaufträge) zur Durchführung einer ausgewählten Diskussionsmethode</p> |

| Titel und Leitfrage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Handlungsergebnisse                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Politikunterricht im Rahmen einer kollegialen Unterrichtshospitation beobachten und reflektieren</b></p> <p>„Wie kann ich im Politikunterricht den individuellen Kompetenzzuwachs meiner Lernenden in der politischen Gestaltungskompetenz beobachten, reflektieren und evaluieren, insbesondere im Kontext kollegialer Unterrichtshospitation?“</p> | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst formulieren präzise Lernziele für den Politikunterricht, führen eine Kompetenzdiagnose durch, nutzen den Unterrichtsbeobachtungsbogen des Fachseminars zur systematischen Beobachtung, evaluieren den Politikunterricht mit ausgewählten Klärungs- und Reflexionsmethoden und reflektieren den individuellen Kompetenzzuwachs ihrer Lernenden in der politischen Gestaltungskompetenz im Rahmen kollegialer Unterrichtshospitation.</p>                                                                                                          | <p><b>Beobachtungsbogen</b></p> <p>Beobachtungsbogen mit Hilfe von Urteilsdimensionen für konkrete Unterrichtsstunden, Merkmale und Durchführung kollegialer Unterrichtshospitationen für das Unterrichtsfach Politik, Darstellung der Grenzen der Unterrichtsevaluation</p> |
| <p><b>Die Rollenerwartung an eine Politiklehrkraft reflektieren</b></p> <p>„Was bedeutet es für mich als Politiklehrkraft, meine Vorbildfunktion im Kontext des Kontroversitätsgebots, Überwältigungsverbots und der Interessen der Lernenden umzusetzen, um die grundlegenden Ziele des Politikunterrichts zu erreichen?“</p>                             | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst analysieren die besondere Bedeutung des Bildungsauftrags des NSchG für den Politikunterricht und setzen den Beutelsbacher Konsens in ihrer Unterrichtsgestaltung um, während sie reflektieren, wie sie mit ihrem eigenen politischen Urteil umgehen, geeignete Menschenbildannahmen entwickeln und Selbst- sowie Fremdwahrnehmungsinstrumente nutzen, um eine eigene Lehrerpersönlichkeit zu entwickeln, die die Wertebildung im Politikunterricht fördert und die individuelle Förderung der Lernenden durch Reflexionsverfahren optimiert.</p> | <p><b>Concept-Map</b></p> <p><b>Alternative:</b> Lerntagebuch, Portfolio, Unterrichtsreflexion und Beratung</p>                                                                                                                                                              |

| Titel und Leitfrage                                                                                                                                                                                                                                                               | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Handlungsergebnisse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Planung einer schriftlichen Lernkontrolle</b></p> <p>„Wie konzipiere ich eine schriftliche Lernkontrolle im Fach Politik zu einem ausgewählten Thema, die den didaktischen Ansprüchen des Unterrichtsfachs gerecht wird und die Leistungsbeurteilung effektiv umsetzt?“</p> | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst konzipieren schriftliche Lernerfolgskontrollen im Fach Politik unter Berücksichtigung von Transparenz, Validität und Handlungsorientierung, orientieren sich am Kompetenzmodell der RRL und berücksichtigen die besonderen Anforderungen an Lernkontrollen, definieren präzise Kriterien und Gütekriterien, formulieren angemessene Fragestellungen, Anforderungsbereiche, Operatoren und Aufgabentypen, erstellen einen klaren Erwartungshorizont sowie ein System zur Bepunktung und Gewichtung, organisieren die Durchführung inklusive Termin- und Raumplanung und reflektieren den Umgang mit Täuschungsversuchen sowie die Rückgabe und Besprechung der Lernkontrollen.</p> | <p><b>Lernerfolgskontrolle</b></p> <p><b>Zeitschiene:</b> Vorbereitung, inhaltliche Wiederholung, Durchführung, Rückgabe</p> <p><b>Erwartungshorizont und Bepunktung</b></p> <p><b>Checkliste für die Rückgabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Austeilen von Musterlösungen/Bearbeitung von Auswahlaufgaben</li> <li>▪ Besprechung der Noten/Beratungsgespräch</li> <li>▪ Nachschreibarbeit/Ersatzleistung</li> </ul> <p><b>Alternative:</b> Verbesserung einer bestehenden Lernerfolgskontrolle</p> |
| <p><b>Die didaktische Jahresplanung im Politikunterricht</b></p> <p>„Wie plane ich einen eigenverantwortlichen Politikunterricht an einer berufsbildenden Schule in Niedersachsen für ein Schul(halb)jahr?“</p>                                                                   | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten geeignete politikdidaktische Lernwege, indem sie ausgefüllte Tabellen für eine lerngruppenspezifische didaktische Jahresplanung erstellen, die Niveaustufen der Lernfelder, Themen der Lernsituationen, zu fördernde Kompetenzen, potenzielle Inhalte, Methoden und Medien sowie den Zeitbedarf berücksichtigen, um die politische Bildung nachhaltig zu fördern.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Didaktische Jahresplanung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niveaustufe der Lernfelder</li> <li>▪ Thema der Lernsituation(en)</li> <li>▪ Zu fördernde Kompetenzen</li> <li>▪ Potenzielle Inhalte</li> <li>▪ Methoden/Medien</li> <li>▪ Zeitbedarf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

| Titel und Leitfrage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Handlungsergebnisse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unterschiedliche Lebensbedingungen und daraus resultierende Lernvoraussetzungen der Schülerinnen ermitteln</b></p> <p>„Wie erfasse ich die unterschiedlichen Lebensbedingungen meines divergenten Bedingungsfeldes und ermittle die daraus resultierenden Lernvoraussetzungen, um eine individuelle Förderung des differenzierten Lernens zu gewährleisten?“</p> | <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln eine Übersicht geeigneter Unterrichtsmethoden zur Diagnostik von kulturellen und leistungsbezogenen Lebensbedingungen, gestalten spezifische Methoden zur Erfassung von unterschiedlichen kulturellen und leistungsbedingten Voraussetzungen ihrer Lernenden, führen erweiterte Bedingungsfeldanalysen durch und wenden mögliche binnendifferenzierende Strategien an, um im Politikunterricht eine individuelle Förderung der Urteils- und Meinungsbildung der Lernenden zu gewährleisten.</p> | <p><b>Konzept der Binnendifferenzierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Übersicht geeigneter Unterrichtsmethoden zur Diagnostik kultureller und leistungsbezogener Lebensbedingungen (z. B. Steckbrief, Meinungslinie, Fragebogen)</li><li>▪ Gestaltung einer Unterrichtsmethode zur Erfassung kultureller und leistungsbezogener Lebensbedingungen und Lernvoraussetzungen</li><li>▪ Erweiterte Bedingungsfeldanalyse</li><li>▪ Anwendung binnendifferenzierender Strategien</li></ul> |

## Didaktische Schwerpunktsetzung

---

### Allgemeine Unterrichtsphasen

*Im Seminar lernen Sie die zentralen Phasen des Unterrichts kennen, die Ihnen helfen, strukturierte und effektive Lernprozesse zu gestalten:*

- **Einstieg:** Wir zeigen Ihnen, wie Sie Themen ansprechend präsentieren, das Vorwissen der Lernenden aktivieren und deren Interesse wecken können.
- **Information:** Hier erarbeiten Sie, wie Sie relevante Fakten zu einem Thema sammeln und analysieren, um eine fundierte Problemdiskussion zu führen.
- **Anwendung:** Sie lernen, Informationen zu verarbeiten, zu gliedern und zu strukturieren. Dies umfasst die Entwicklung von Verallgemeinerungen und die Fähigkeit, Wissen in andere Kontexte zu übertragen.
- **Problematisierung:** In dieser Phase werden die Lernenden angeregt, Urteile zu bilden, kontroverse Positionen zu vergleichen und eigene Entscheidungen zu treffen.
- **Reflexion:** Wir legen Wert auf die Überprüfung des eigenen Lernprozesses sowie der Lernziele, um den Lernerfolg zu evaluieren und notwendige Anpassungen abzuleiten.

### Didaktische Prinzipien und Konzepte

*Wir arbeiten mit verschiedenen didaktischen Prinzipien, die einen ganzheitlichen und handlungsorientierten Lernprozess fördern:*

- **Handlungsorientierung:** Lernen erfolgt durch praktische Erfahrung, in der die Lernenden als aktive Mitgestalter auftreten.
- **Exemplarisches Lernen:** Durch die Fokussierung auf konkrete Beispiele und Induktion fördern wir das Verständnis komplexer Sachverhalte.
- **Problemorientierung:** Wir setzen auf die Erarbeitung von Lösungsansätzen für aktuelle Probleme, um die Lernenden aktiv in den Prozess einzubinden.
- **Zukunftsorientierung:** Die Relevanz politischer Themen für die Zukunft wird diskutiert, um Strategien für eine positive Entwicklung zu erarbeiten.

- **Adressatenorientierung:** Die Lernenden stehen im Mittelpunkt unserer didaktischen Überlegungen. Ihre persönlichen Erfahrungen und Bedürfnisse fließen in den Unterricht ein.
- **Methodenorientierte Politikdidaktik:** Wir verwenden spezifische Analyseverfahren, um aktuelle politische Konflikte und gesellschaftliche Themen zu behandeln.

### Politische Kategorien und Dimensionen

*Im Seminar beschäftigen wir uns mit grundlegenden politischen Kategorien, die in aktuellen Diskussionen relevant sind, darunter:*

- Individuum und Gesellschaft
- Rechte und Pflichten
- Machtverhältnisse und Verantwortung
- Konflikte und Kompromisse

*Zudem beleuchten wir verschiedene Dimensionen der politischen Bildung:*

- **Form (Polity):** Welche Institutionen und Verfassungsartikel sind relevant? Wer hat welche Kompetenzen?
- **Inhalt (Policy):** Welche politischen Probleme stehen im Vordergrund, und welche Lösungsansätze gibt es?
- **Prozess (Politics):** Wer ist beteiligt, welche Chancen zur Partizipation gibt es und wie werden diese genutzt?

### Didaktische Perspektiven und Methoden

*Wir legen besonderen Wert auf die gezielte Auswahl von Themen und Methoden, um einen klaren Bezug zu den Interessen der Lernenden herzustellen:*

- **Schwerpunkte setzen:** Fokussierung auf relevante Inhalte und deren Bedeutsamkeit.
- **Themenformulierung:** Zugespitzte Fragestellungen wie „Arm trotz Arbeit – Ist der Mindestlohn nur Augenwischerei?“ fördern die Diskussion aus verschiedenen Perspektiven.

*Wir erproben eine Vielzahl von Methoden:*

- **Reales Handeln:** Exkursionen, Fallstudien, Interviews und Projekte, ....
- **Simulatives Handeln:** Rollenspiele, Debatten und Planspiele, ....
- **Produktives Gestalten:** Kreative Projekte wie Schülerzeitungen, Plakate und digitale Medien.

## **Praktische Erfahrungen und Exkursionen**

*Ein zentrales Element unseres Seminars sind die praktischen Erfahrungen und Exkursionen, die den Theorie-Praxis-Transfer unterstützen. Dazu gehören:*

- **Ganztagsveranstaltungen:** Workshops in außerschulischen Lernorten, die praxisnahe Perspektiven eröffnen.
- **Exkursionen:** Besuche von historischen Orten oder Ausstellungen, z.B. Stolpersteine oder die interaktive Ausstellung „Freiheit“ auf der MS-Wissenschaft.
- **Reflexion der Lehrerrolle:** Diskussionen über das Neutralitätsgebot und die Positionierung als Lehrkraft in politischen Fragen.

## **Beutelsbacher Konsens und Ziele politischer Bildung**

*Wir orientieren uns am Beutelsbacher Konsens, der zentrale Grundsätze für die politische Bildung formuliert:*

- **Überwältigungsverbot:** Die Lernenden sollen in ihrer Meinungsbildung nicht überrumpelt werden. Es ist wichtig, dass sie die Möglichkeit haben, eigene Meinungen zu entwickeln und zu vertreten.
- **Kontroversitätsgebot:** Kontroverse Themen müssen im Unterricht angemessen behandelt werden. Alles, was in Wissenschaft und Politik umstritten ist, sollte auch im Unterricht als solches präsentiert werden. Gegensätzliche Positionen dürfen nicht ignoriert oder verschwiegen werden; gleichzeitig ist es entscheidend, dass sie nicht radikalisiert oder verharmlost werden.
- **Adressatenorientierung:** Der Unterricht wird an den Interessen und Bedürfnissen der Lernenden ausgerichtet, um eine aktive und engagierte Teilnahme zu fördern.

## Zielsetzung in der politischen Bildung

*Unsere Ziele in der politischen Bildung sind darauf ausgerichtet, die Lernenden zu kompetenten, engagierten und reflektierten Bürgerinnen und Bürgern auszubilden. Wir legen besonderen Wert auf folgende Aspekte:*

- **Politische Urteilsfähigkeit:** Die Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, politische Ereignisse, Probleme und Kontroversen sowie Fragen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung unter Sachaspekten zu analysieren. Sie lernen, diese kritisch zu reflektieren und fundierte Urteile zu fällen.
- **Politische Handlungsfähigkeit:** Ein zentrales Ziel ist es, die Lernenden zu befähigen, ihre eigenen Meinungen, Überzeugungen und Interessen klar zu formulieren und vor anderen zu vertreten. Sie erwerben die Fähigkeit, Aushandlungsprozesse zu führen und Kompromisse zu schließen, um in politischen Diskussionen aktiv und konstruktiv mitzuwirken.
- **Methodische Fähigkeiten:** Die Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeit entwickeln, sich selbstständig in aktuellen politischen sowie wirtschaftlichen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragestellungen zu orientieren. Sie lernen, fachliche Themen mit unterschiedlichen Methoden zu bearbeiten und ihr eigenes politisches Lernen eigenverantwortlich zu organisieren.

**Wir freuen uns darauf, Sie in unserem Fachseminar willkommen zu heißen und gemeinsam an Ihrer Entwicklung als kompetente Lehrkraft zu arbeiten!**

Die Inhalte wurden in Anlehnung an die didaktische Schwerpunktsetzung des Fachseminars Politik für angehende Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen am Studienseminar Hildesheim und auf Basis der folgenden Quelle ausgearbeitet:

*Massing, P., Richter, D., Sander, W., & Weißeno, G. (Hrsg.). (2021). Politikdidaktik zusammengefasst (2. Aufl.). Springer VS.*