



Studienseminar Hildesheim
für das Lehramt an berufsbildenden Schulen

Zusätzliche Qualifikation

gem. Durchführungsbestimmungen zur APVO-Lehr

*Sprachsensibler Fachunterricht/
durchgängige Sprachbildung/DaZ*

Deutsch als Zweitsprache (DaZ)

AUSBILDUNGSKONZEPT

Zielgruppe

Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst aller beruflichen Fachrichtungen und Fächer sowie Lehrkräfte in der pädagogisch-didaktischen Qualifizierung im Rahmen des direkten Quereinstiegs

Zielsetzung und anzustrebende Kompetenzen

Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst setzen sich mit den Grundlagen des DaZ-Unterrichts auseinander und entwickeln ein Grundverständnis für die Gestaltung des DaZ-Unterrichts. Hierzu gehören Basiskompetenzen zum Spracherwerb, zur Diagnostik sowie zur Didaktik und Methodik. Im Rahmen der zusätzlichen Qualifikation entwickeln die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst auf dieser Basis eine exemplarische Lernsituation für ihren Unterricht in DaZ-Klassen. Diese wird vorgestellt und reflektiert, insbesondere mit Blick auf eine Adaption für weitere Unterrichtsvorhaben, Lerngruppen und Themen. Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst setzen die gewonnenen Erkenntnisse zukünftig bei der eigenen Unterrichtsplanung und -durchführung handlungsorientiert und lerngruppengerecht um.

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen

Modul 1: Grundlagen und Rahmenbedingungen – (8 Std.)

- Relevante Verordnungen und Bestimmungen bezüglich des Unterrichts Deutsch als Zweitsprache für Schüler:innen nicht-deutscher Herkunftssprache
- Unterrichtsmodule in der Berufseinstiegsschule Sprache und Integration
- Bedeutung von Diversitätskompetenz im Unterricht, z. B. Reflexion eigener Haltungen, motivationale Ausgangslage
- Beratungs- und Unterstützungssystem der Regionalen Landesämter für Schule und Bildung zu DaZ und zur Durchgängigen Sprachbildung sowie aktuelle Projekte
- digitale Unterstützungsmöglichkeiten, auch mit Bezug zu dienstrechtlichen, ethischen und datenschutzrechtlichen Aspekten

Modul 2: Didaktik und Methodik – (16 Std.)

- Besonderheiten, Spezifika und Anforderungen der deutschen Sprache und sich daraus ergebende Herausforderungen
- Diagnostik (z. B. Profilanalyse nach Grieshaber, „2P-Potenzial & Perspektive-Analyseverfahren für neu Zugewanderte“)
- Methoden der Alphabetisierung (exemplarische Ausprägungen und Problematik)
- Didaktische Prinzipien und Methoden des DaZ-Unterrichts, z. B. Handlungs- und Kompetenzorientierung, Alltags- und Lebensweltbezug, berufliche Grundorientierung
- Förderung rezeptiver Kompetenzen (Hören und Lesen)
 - Besonderheiten und Anforderungen erkennen
 - Sprachförderliche Materialien gestalten
 - Möglichkeiten des individualisierten Lernens entwickeln
- Förderung produktiver Kompetenzen (Sprechen und Schreiben)
 - Progression von konzeptioneller Mündlichkeit zu konzeptioneller Schriftlichkeit
 - Gestufte Hilfen für sprachförderlichen Unterricht anbieten (Scaffolding)
 - Schreibstrategien, Rückmeldung, Überarbeitung sprachförderlich umsetzen
- Förderung sprachlicher Fertigkeiten
 - Wortschatzvermittlung
 - Grammatikvermittlung
 - Phonetik
- Umgang mit Lehrwerken und Materialien (exemplarisch)

Modul 3: Lernsituation planen (8 Std.)

- Merkmale einer sprachförderlichen Lernsituation
- Schwerpunktsetzungen (z. B. konkreter Kompetenzerwerb auf den verschiedenen Ebenen des Spracherwerbs)

Modul 4: Lernsituation durchführen und reflektieren (8 Std.)

- Vorstellung des Konzepts und des eigenen Unterrichts im DaZ-Bereich
- Reflexion in der ZQ-Gruppe und ggf. Überarbeitungsmöglichkeiten
- Reflexion und Evaluation der ZQ

Grundlagen und Literatur der ZQ (Stand Mai 2024):

- APVO-Lehr vom 13. Juli 2010 (Nds. GVBl. S. 288), zuletzt geändert durch Verordnung vom 25.3.2021 (Nds. GVBl. Nr. 13/2021 S. 164; SVBl. 5/2021 S. 239)
- Kernaufgabenmodell für berufsbildende Schulen in Niedersachsen (KAM-BBS) - <https://kam-bbs.nline.nibis.de/> - [Stand: Mai 2022]
- DaZ-Unterricht in der Schule Infos & Tipps für den schnellen Einstieg in die Praxis. https://www.mk.niedersachsen.de/download/122507/Handreichung_DaZ-Unterricht_in_der_Schule.pdf [Stand: Mai 2017]

- Curriculare Vorgaben für den Unterricht Deutsch als Zweitsprache. https://www.mk.nieder-sachsen.de/download/122508/Curriculare_Vorgaben_fuer_den_Unterricht_DaZ.pdf [Stand: Dezember 2023]
- Bildungsportal Niedersachsen: Portal Sprachbildung und interkulturelle Bildung <https://bildungsportal-niedersachsen.de/sib/deutsch-als-zweit-und-bildungssprache> [Stand: Mai 2024]
- Leitlinie schulisches Curriculum-BBS (SchuCu-BBS) - <https://schucu-bbs.nline.nibis.de/> [Stand: Mai 2024]

Anforderungen für den Erwerb der zusätzlichen Qualifikation

- aktive Teilnahme an Seminarveranstaltungen im Umfang von 40 Stunden verteilt auf ein Halbjahr des Vorbereitungsdienstes
- Ausbildungsunterricht im Umfang von 20 Stunden in einer DaZ-Klasse oder einer Klasse mit ähnlichem DaZ-Förderbedarf
- Kolloquium von mindestens 20 Minuten Dauer

Hinweis

Mit diesem Zertifikat wird keine Lehrbefähigung in einem Unterrichtsfach bescheinigt.

Leitung der zusätzlichen Qualifikation: Heli Becker

Eine Durchführung der ZQ in Kooperation mit dem Studienseminar Hannover LbS ist möglich.

Stand Dezember 2024